

Objectif : zéro contention

1. Ce que dit la loi

LOI n° 2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé. Article 72. Légifrance, 2016.
Art. L. 3222-5-1.- L'isolement et la contention sont des pratiques de dernier recours.

https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000031913312

LOI n° 2020-1576 du 14 décembre 2020 de financement de la sécurité sociale pour 2021. Article 84.
Légifrance, 2020.

Art. L. 3222-5-1.- L'isolement et la contention sont des pratiques de dernier recours [...] dans la limite d'une durée totale de quarante-huit heures.

https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000042665379

PROPOSITION DE LOI n°4546 visant à instaurer un contrôle systématique du juge des mesures d'isolement ou de contention. Assemblée nationale, 2021.

https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/textes/l15b4546_proposition-loi

DOSSIER « **La contention, droit, limites et perspectives** ». Actualités sociales et hebdomadaires, Les numéros juridiques, n° 3077, cahier 2, 2018.

<https://www.ash.tm.fr/numeros-juridiques/3077/>

ARTICLE « **Isolement et contention : éléments pour un état des lieux** ». L'information psychiatrique, vol.97, 2021/1.

<https://stm.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2021-1-page-45?lang=fr>

2. Recommandations de bonnes pratiques professionnelles

ANSM. **Sécurisation d'un patient à l'aide d'un dispositif médical de contention mécanique ou d'un dispositif médical de maintien postural.** 2020. 37 p.

<https://ansm.sante.fr/uploads/2020/12/30/20201110-rapport-contention.pdf>

CRAVEO Cora, COHEN David. **Protocole National de Diagnostic et de Soins (PNDS). Comportements-défis dans les troubles du neurodéveloppement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte : trouble du spectre de l'autisme, trouble du développement intellectuel, et maladies rares à expression psychiatrique.** DéfiScience 2025. 90 p.

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2025-12/dir2/pnds_comportements-defis_dans_les_troubles_du_neurodeveloppement_2025.pdf

Recommandations pour assurer la sécurité des patients nécessitant une contention médicale. ANSM, 2021.
<https://ansm.sante.fr/actualites/recommandations-pour-assurer-la-securite-des-patients-neecessitant-une-contention-medicale>

Les espaces de calme-retrait et d'apaisement, volet 3. ANESM, 2016.
https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-03/rbpp_les_espaces_de_calme_retrait.pdf

Isolement et contention en psychiatrie générale. RBPP. HAS, 2017
https://www.has-sante.fr/jcms/c_2055362/fr/isolement-et-contention-en-psychiatrie-generale

Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte. RBPP. HAS, 2018
« Cas particulier de l'isolement et de la contention », p. 276
https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/20180213_argumentaire_autisme_adulte_vdef.pdf

LEBOUCHER A., FLEURY C., **Les méthodes de contention en psychiatrie : état de l'art. Travail préparatoire au projet « De la contention involontaire au sujet se contenant ».** Le Cnam, GHU Paris, 2021.
https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/contribution_asmp_chairephilosophiehopital.pdf

3. Ressources complémentaires

SENSORIALITE

BOGDASHINA, O. **Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme et le syndrome d'Asperger : des expériences sensorielles différentes, des mondes perceptuels différents.** Autisme France diffusion, 2020. 371 p.

CAUCAL D., BRUNOD R. **Les aspects sensoriels et moteurs de l'autisme.** Autisme France diffusion, 2011. 215 p.

SITE **La sensorialité, qu'est-ce que c'est ?** CRA Centre-Val-de-Loire.
<https://www.cra-centre.org/sensorialite/index.php>

VOSS Angie. **Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant.** ASensorylife.com, 2016. 221 p.
https://www.autismeinfoservice.fr/sites/default/files/inline-files/Comprendre_les_signaux_sensoriels_de_votre_enfant.pdf

STRUCTURATION DE L'ENVIRONNEMENT

BELLUSSO P., HAEGELE M., HARNIST K., KATHREIN C., MASSIAS-ZEDER A. **Autisme et sensorialité : guide pédagogique et technique pour l'aménagement de l'espace.** CRA Alsace, 2017. 71 p.
<https://cra-alsace.fr/autisme-et-sensorialite-guide-pedagogique-et-technique-pour-lamenagement-de-lespace/>

Guide pratique de la signalétique et des pictogrammes : pour vous accompagner dans vos démarches d'accessibilité en faveur des personnes handicapées mentales. UNAPEI, 2012. 58 p.

<https://www.unapei.org/wp-content/uploads/2018/11/GuideSignale%CC%81tiquePictogrammes.pdf>

MATHIEU, F., CERESE F. **Livre blanc : concevoir des lieux de vie adaptés aux personnes avec autisme en situation complexe.** ARS Occitanie, 2025. 93 p.

https://www.atelier-aa.fr/_files/ugd/9ddf99_9128aff1cdb144d68ac48cc5426f5b80.pdf

COMMUNICATION

BEUKELMAN, D. MIRENDA, P., PRUDHON, E. **Communication alternative et améliorée : Aider les enfants et les adultes avec des difficultés de communication.** Louvain-la-Neuve : De Boeck, 2017. - 384 p.

CATAIX-NEGRE, E. **Communiquer autrement : accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives.** Solal, 2011. 280 p.

CRUNELLE, D. **Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe.** De Boeck, 2018. 151 p.

GRANIT V., COMTE E., YIANNI-COUDURIER Y., BOY C. **Initiation à la mise en place de supports visuels pour des adultes autistes et/ou avec handicaps intellectuels modérés à sévères.** CRA Languedoc-Roussillon, 2022. 67 p.

<https://www.autisme-ressources-lr.fr/le-cra-lr/publications/161-supports-visuels-adultes-autistes>

Kit pédagogique, volet 2 : accompagnement des personnes autistes. Ministère des solidarités et de la santé, 2021. - 75 p.

https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/kit_pedagogique_-_accompagnement_des_personnes_autistes.pdf

Le petit guide de la CAA pour les familles. HappyCap Foundation. 12 p.

<https://happycap-foundation.fr/wp-content/uploads/2024/04/Livret-HappyCAA.pdf>

Qualité de vie en MAS-FAM (volet 1) : expression, communication, participation et exercice de la citoyenneté. RBPP. ANESM, 2013. 89 p.

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-03/ane-handicapes-qualite_de_vie_en_mas-fam_volet_1_-juillet_2013.pdf

DOULEURS ET SOINS SOMATIQUES

A-CUBE. **Fenêtre sur l'autisme : les défis de l'accès aux soins.** 2022

<https://www.youtube.com/@fenetresurlautisme4230>

BROCHURE. **Prise en charge de la douleur chez les personnes autistes.** GNCRA, 2021. 16 p.

<https://gncra.fr/wp-content/uploads/2022/01/Brochure-Douleur-Web.pdf>

BROCHURE. **Préparer une consultation avec une personne autiste.** GNCRA, 2023. 16 p.

https://cra-paysdelaloire.fr/wp-content/uploads/2024/01/Brochure_GNCRA_Preparer_consultation.pdf

ECHELLE simplifiée d'évaluation de la douleur chez les personnes dyscommunicantes avec troubles du spectre de l'autisme (ESDDA). Etablissement public de santé Barthélémy Durand.

<https://www.chu-montpellier.fr/fileadmin/medias/Pages/patients-visiteurs/Engagements-du-CHU/CLUD/Echelles/esdda001.pdf>

ECHELLE San Salvador : évaluation de la douleur chez l'enfant polyhandicapé. Hôpitaux universitaires Genève.

https://www.hug.ch/sites/interhug/files/structures/reseau_douleur_/documents/le-bon-outil/echelle_san_salvador_outils.pdf

GRILLE D'EVALUATION de la Douleur GED- DI (NCCPC) « modifiée » pour les TSA. Équipes Mobiles Autismes Région Rhône-Alpes, 2016

https://www.cra-rhone-alpes.org/IMG/pdf_grille-ged-di-modifiee-tsa.pdf

HANDICONNECT. Fiches-conseils pour professionnels de santé. [2025]

<https://handiconnect.fr/fiches-conseils>

PLAQUETTE « Changement de comportement chez une personne présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : Et si c'était une douleur ? CRA Bretagne. 2018

https://www.bretagne.ars.sante.fr/system/files/2018-12/ARS_AUTISME_3_VOLETS_web.pdf

SANTE BD. **La douleur – Pour dire et soulager ma douleur.** Co-Actis Santé, 2019.

<https://santebd.org/la-douleur-pour-dire-et-soulager-ma-douleur>

WEBINAIRE. **Faciliter l'accès aux soins.** CoP Situations Complexes de Handicap, 2022. 86 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=taAKIWJZUmo>

COMPORTEMENTS-DEFIS

BOISVERT, I., MERCIER, M. **Troubles graves du comportement : meilleures pratiques en prévention, en évaluation et en intervention auprès des personnes qui présentent une déficience intellectuelle, une déficience physique ou un trouble du spectre de l'autisme.** INESSS, 2021. - 87 p.

https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/Rapports/ServicesSociaux/INESSS_TGC_EC.pdf

CUDRE-MAUROUX, A. **Le personnel éducatif face aux comportements défis : manuel de gestion du stress dans l'intervention auprès de personnes avec déficiences intellectuelles.** De Boeck, 2012. 136 p.

EMERSON Eric. **Les comportements-défis : analyser, comprendre et traiter.** De Boeck, 2016. 268 p.

Les « comportements-problèmes » au sein des établissements et services accueillant des enfants et adultes handicapés. Volets 1 et 2. RBPP. HAS, 2016.

https://www.has-sante.fr/jcms/c_2834964/fr/les-comportements-problemes-au-sein-des-etablissements-et-services-accueillant-des-enfants-et-adultes-handicapes

SYNTHESE ET OUTILS, Comportements-problèmes : préventions et réponses et les espaces de calme-retrait et d'apaisement. ANESM, 2017. 59 p.

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-03/web_anesm_synthese-outils_rbpp-2.pdf

WILLAYE Eric, MAGEROTTE Ghislain. **Evaluation et intervention auprès des comportements-défis : déficience intellectuelle et / ou autisme.** De Boeck, 2008. 378 p.