

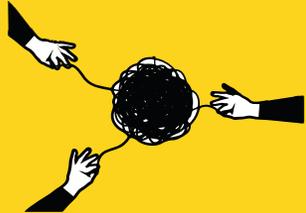
Atelier 5



Je sais, tu sais...
qui sait ?

Journées Nationales de formation
des professionnels des **IME, IEM, IEAP**
4, 5, 6 octobre 2021, Saint-Malo





Argumentaire

Notre politique médico-sociale soutient la participation directe de l'utilisateur ou celle de son responsable légal, et spécifiquement dans le cadre de l'élaboration du projet personnalisé. Cette élaboration mobilise différents savoirs qu'il s'agit d'explorer et orchestrer car ils sont répartis entre les différents acteurs impliqués dans l'accompagnement de l'enfant.

Nombreux sont les parents qui considèrent les professionnels comme «experts» de la situation de handicap. À partir de cette position ils recherchent auprès d'eux les informations, les connaissances, le savoir-faire qui permettront de s'ajuster aux besoins de l'enfant.

Réciproquement, la prise en compte du vécu des parents, la valorisation de leur expérience et expertise, la reconnaissance de leur place pleine et entière constituent une voie de co-construction en développement et qui engage des nouvelles pratiques.

Finalement, on assiste à un double mouvement entre parents et professionnels qui ne va pas nécessairement de soi pour chacun et où les compétences se croisent et se complètent autour de l'enfant.

Ce partage des compétences a été éprouvé et mis en lumière lors des périodes de confinement lié à la crise sanitaire avec plus ou moins de facilité mais avec des perspectives à consolider et des opportunités à explorer.

Cet atelier, grâce aux récits de familles concernées, permettra d'envisager les nouvelles pratiques éducatives et organisationnelles qui favorisent le croisement et le partage des connaissances.

Témoins :

- **Jean CHÉNEAU**, papa d'Alice - 18 ans, en situation de polyhandicap, et représentant de parents élu au CVS
EEAP La Blordière, APAJH 44
- **Émilie HEUZE**, aide médico-psychologique
- **Charlotte PELTIER**, aide médico-psychologique
IME du Pont Coët, EPSMS Vallée du Loch (56)

Animatrice :

Elina MARTINS, Directrice du pôle Insertion/Autonomisation, APAJH 44



Témoignage 1

Jean CHÉNEAU, papa d'Alice - 18 ans, en situation de polyhandicap, et représentant de parents élu au CVS

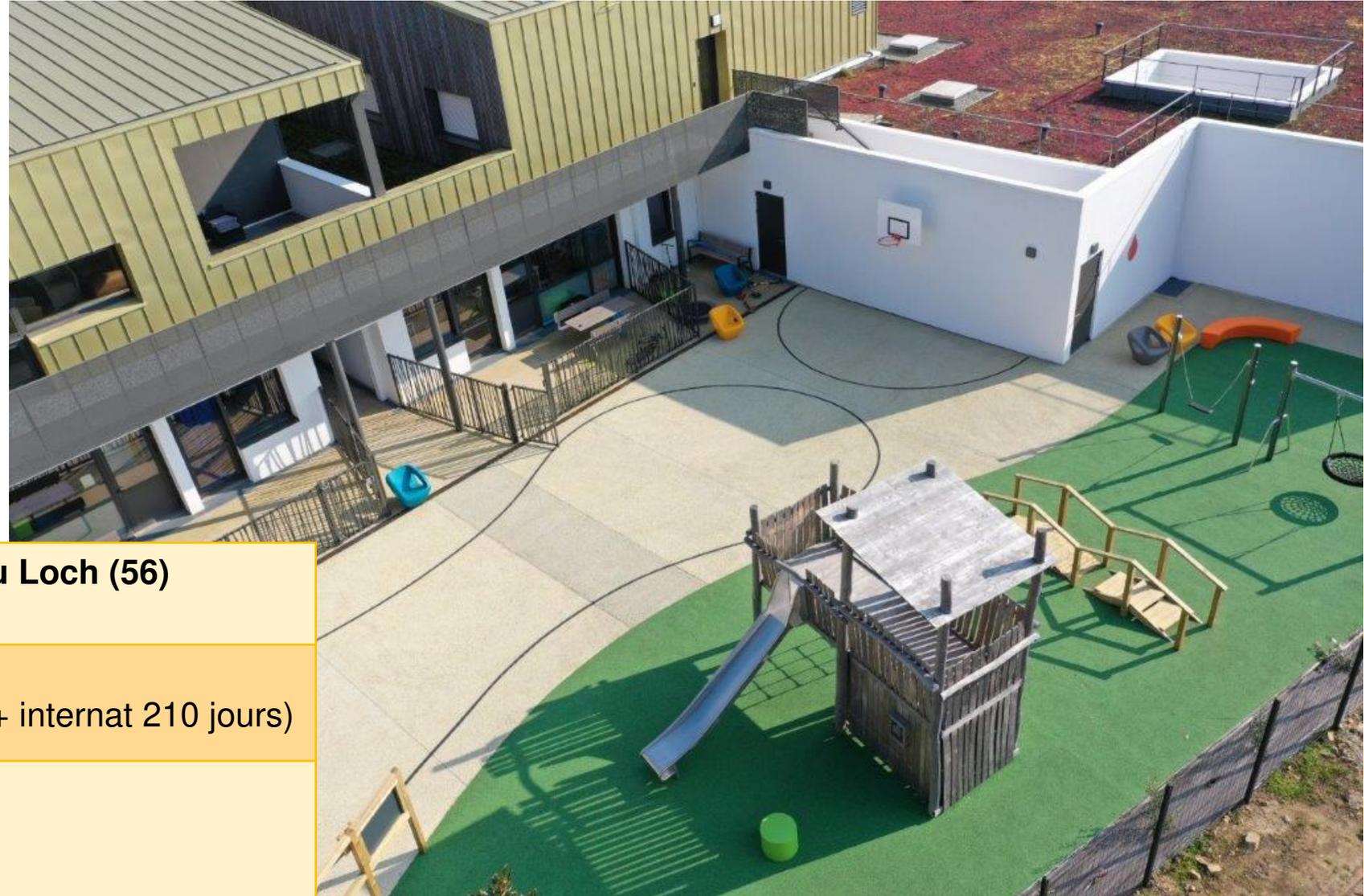
Organisme gestionnaire	APAJH 44
Structure	IPEAP La Blordière
Public accompagné	Polyhandicap 40 enfants, adolescents (5 groupes de 8 enfants /ado) 3 à 20 ans

Témoignage 2



- **Charlotte PELTIER**, AMP
- **Emilie HEUZE**, AMP

IME du Pont-Coët (56)



Organisme gestionnaire	EPSMS Vallée du Loch (56)
Structure	IME-TSA, EEAP, (accueil de jours + internat 210 jours)
Public accompagné	Autisme + DI, polyhandicap 3-20 ans

La méthode

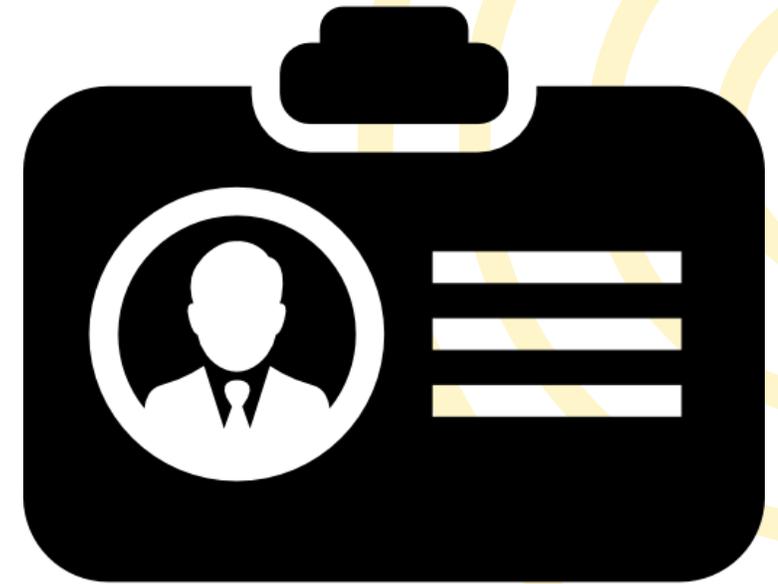
Etude de cas anonymée

concernant l'axe du travail avec la famille de **Titouan**
depuis la préparation de son admission
jusqu'à la première année d'accompagnement à l'IME.



Titouan... à son arrivée à l'IME

Age	7 ans
Famille	Vit avec ses deux parents et sa sœur de 2 ans son aînée Voit régulièrement ses 4 grands-parents
Comportement	Troubles importants, hétéro-agressivité avec crises clastiques
Diagnostic	TSA associé à une déficience intellectuelle, atypicité sur le plan psychoaffectif



Moments clés de l'histoire de vie



9 mois	Prise en charge précoce
3 ans	UEMA
4,5 ans	Diagnostic TSA écarté Sortie du dispositif UEMA Scolarité en milieu ordinaire
5 ans	Intensification des troubles
6 ans	Diagnostic TSA Accompagnement coordonné par le PCPE (école, IME, libéral)
6,5 ans	Les parents se séparent
7 ans	Admission IME du Pont-Coët
7,5 ans	Déménagement et garde alternée



Les différentes formes d'échange au sein de l'IME

- La préadmission
- Les rencontres formelles
- Les rencontres informelles
- Les outils





Retour d'expérience par thématique

Diagnostic et évaluations



Parents

- Création et partage d'un dossier informatique partagé (drive)

Professionnels

- Évaluation du fonctionnement et restitution
- Exemple d'activités concrètes

Communication

Parents

- Description des modalités utilisées au quotidien (verbal, non verbal, etc.)

Professionnels

- Proposition de supports visuels
- Méthode pour faciliter les transitions
- Aide à l'acceptation des consignes



Stratégies éducatives

Parents

- Culture familiale (sport)

Professionnels

- Méthode d'apprentissage par affinité
- Utilisation des renforçateurs
- Augmentation des créneaux sportifs



Les grands-parents

Parents

- Explication des difficultés rencontrées au domicile des grands-parents maternels et demande d'aide

Professionnels

- Diminution des exigences
- Ignorance intentionnelle
- Comment utiliser un renforçateur
- Stratégie d'utilisation du Minuteur
- Organisation des repas



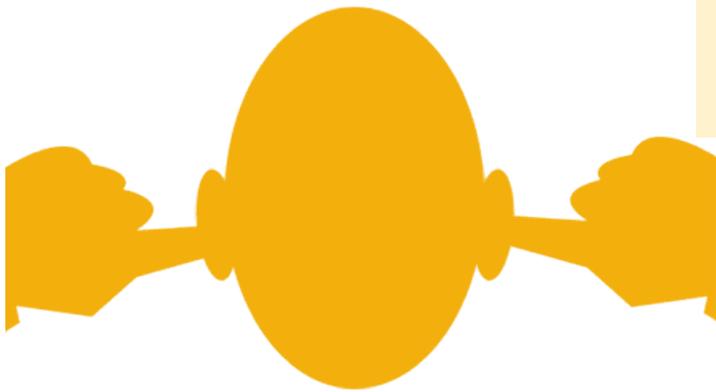
Particularités sensorielles

Parents

- Explication des particularités
- Transmission d'un casque anti-bruit

Professionnels

- Apprentissage du port du casque par imitation
- Désensibilisation tactile



Comportement

Parents	Professionnels
<ul style="list-style-type: none">• Explication des phases de crise• Transmission de matériel pour apaiser (lecteur DVD, vêtue adaptée)	<ul style="list-style-type: none">• Mise en place des préconisations• Écriture d'un protocole de « <i>prévention des crises et réponses face aux comportements problèms</i> »



Interactions sociales



Parents

- Explication des difficultés face aux autres enfants handicapés, sociabilité plus facile face à des enfants neuro-typiques
- Volonté de Titouan d'avoir des copains

Professionnels

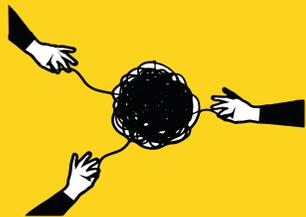
- Inclusion CLEX
- Travail sur l'acceptation du handicap par le jeu

Pour conclure ...

Ce qui est important dans notre travail avec les familles

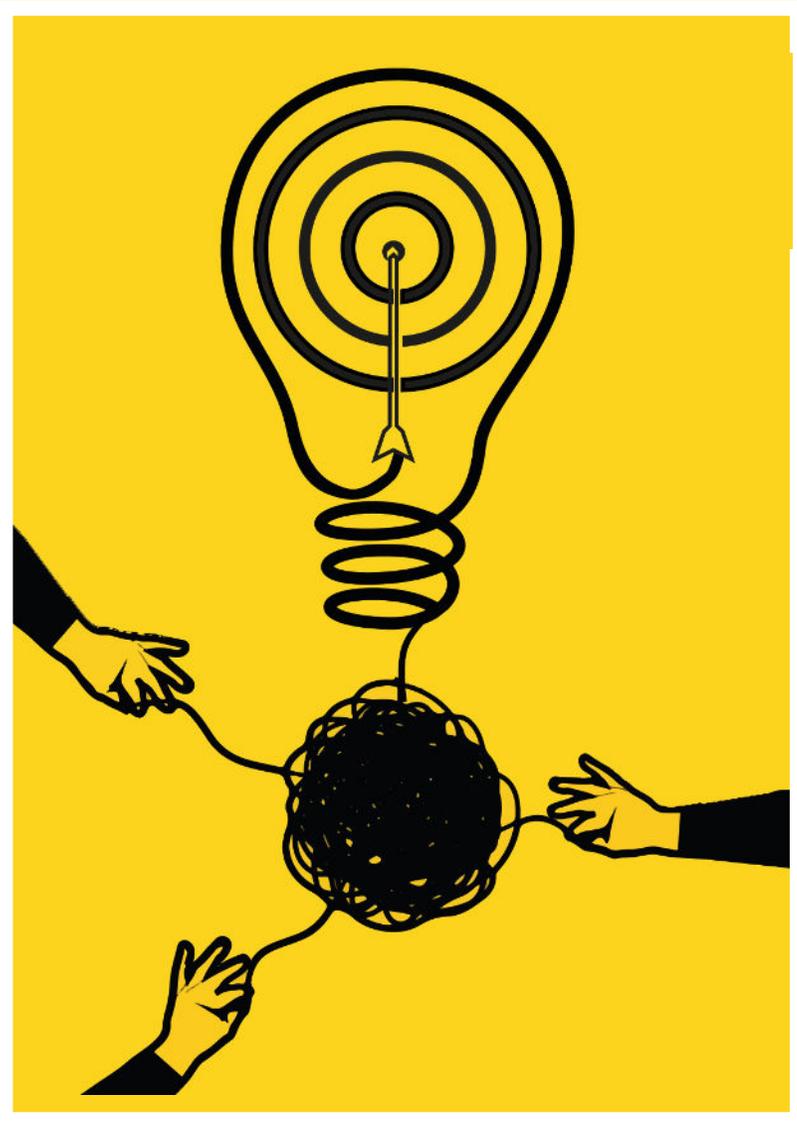
- Non-jugement
- Empathie
- Expliquer ce que l'on fait
- Inciter sans imposer
- Essayer d'apporter des réponses
- Expliquer comment on utilise les informations transmises
- Apporter une attention au ton que l'on emploie et notre façon de s'exprimer





Échanges avec la salle





Merci
de votre participation

Journées Nationales de formation
des professionnels des **IME, IEM, IEAP**
4, 5, 6 octobre 2021, Saint-Malo

